

I.C. "G.B. Bosco Lucarelli" - Benevento

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE ANNUALE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
DI
RELIGIONE CATTOLICA

LE INSEGNANTI

C. DE BLASIO _____

M. PARAGONA _____

A. PICCIRILLO _____

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

L'insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo. Vista la ripartizione delle discipline d'insegnamento in tre distinte aree disciplinari, l'insegnamento della religione cattolica si colloca nell'area **linguistico-artistico-espressiva** in cui, a partire dal confronto interculturale e interreligioso, l'alunno si interroga sulla propria identità e sugli orizzonti di senso verso cui può aprirsi, affrontando anche le essenziali domande religiose e misurandosi con i codici simbolici in cui esse hanno trovato e trovano espressione. In tale contesto si collocano gli strumenti per cogliere, interpretare e gustare le espressioni culturali e artistiche offerte dalle diverse tradizioni religiose e l'insegnamento della religione cattolica, impartito secondo gli accordi concordatari e le successive intese. (D.P.R. 11/02/2010)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli **obiettivi di apprendimento** per ogni fascia di età sono articolati in quattro ambiti tematici, tenendo conto della centralità della persona di Gesù Cristo:

- *Dio e l'uomo, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;*
- *la Bibbia e le fonti, per offrire una base documentale alla conoscenza;*
- *il linguaggio religioso, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;*
- *i valori etici e religiosi, per illustrare il legame che unisce gli elementi religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.*

RELIGIONE CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROGETTAZIONE PER COMPETENZE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>A. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>B. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>C. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>D. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>E. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>F. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>1 - DIO E L'UOMO a- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. b- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. c- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. d- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</p> <p>2- LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI a- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. b- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p> <p>3 - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO a- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. b- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p> <p>4 - I VALORI ETICI E RELIGIOSI a- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. b- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p>	<p style="text-align: center;">CLASSE PRIMA</p> <p>UDA 1: UN MONDO DA SCOPRIRE (A, 1a, 2b, 4a) L'alunno comprende che il mondo, la natura e la vita sono doni di Dio: prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda; scopre le tracce di Dio nella bellezza della natura Conoscenze Dio Creatore e Padre fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo Abilità Cogliere nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani tracce della presenza di Dio; riconoscere che Dio è creatore dell'uomo e dell'universo</p> <p>UDA 2: VERSO BETLEMME (B, 2b, 3a,4a-b) L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale: individua i simboli che caratterizzano il Natale e li distingue da quelli a carattere consumistico; riflette sul valore di tale festa e conosce gli episodi principali legati alla nascita di Gesù Conoscenze I segni cristiani del Natale e la storia della nascita di Gesù Abilità Prendere coscienza dell'avvento come tempo di attesa; cogliere i segni cristiani del Natale; riconoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù</p> <p>UDA 3: GESÙ DI NAZARET (A, 1b, 2b, 4a-b) L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù: descrive gli aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi della sua terra Conoscenze Gesù di Nazaret: Emmanuele e Messia Abilità Scoprire l'ambiente in cui è vissuto Gesù; ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù e confrontarli con la nostra vita</p> <p>UDA4: GESU' A GERUSALEMME: LA PASQUA (A, 1b, 2b, 3a, 4a) L'alunno riconosce la Pasqua come la festa cristiana più importante nella quale si celebra la risurrezione di Gesù</p>

<p>G. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>		<p>Conoscenze <i>I segni cristiani della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare</i></p> <p>Abilità <i>Scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua; conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù; confrontare il risveglio della natura a primavera con la risurrezione di Gesù</i></p> <p>UDA 5: FACCIAMO FESTA (B-F, 1c, 3a-b, 4b) <i>L'alunno identifica la comunità chiesa come un insieme di credenti in Cristo.</i></p> <p>Conoscenze <i>Il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica</i></p> <p>Abilità <i>Riconoscere il valore della domenica; Scoprire la funzione dell'edificio chiesa e degli elementi presenti al suo interno; Comprende che la chiesa è una famiglia.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE SECONDA</u></p> <p>UDA 1: UN MONDO A COLORI (A, 1a, 2b, 4a) <i>L'alunno manifesta stupore di fronte alla bellezza dell'universo: conosce le tappe fondamentali della creazione raccontate nel libro della Genesi; apprezza la natura e la vita come doni gratuiti da rispettare e custodire.</i></p> <p>Conoscenze <i>Il mondo è affidato alla responsabilità dell'uomo</i></p> <p>Abilità <i>Conoscere la figura dei Santi; Conoscere San Francesco d'Assisi e il suo amore per il creato; Riconoscere che per i cristiani la creazione è opera di Dio da custodire e rispettare</i></p> <p>UDA 2: NATALE: FESTA DI UN INCONTRO (B, 2b, 3a,4a) <i>L'alunno riflette sul significato del Natale: riconosce la Bibbia come testo sacro dei cristiani; coglie nei racconti della natività atteggiamenti di accoglienza e di rifiuto verso Gesù.</i></p> <p>Conoscenze <i>Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio</i></p> <p>Abilità</p>
---	--	---

		<p>Conoscere i fatti storici della nascita di Gesù; Cogliere il significato simbolico dei doni offerti dai magi. UDA 3: SULLE TRACCE DI GESU' (A, 1b-d, 2b, 3a, 4a) L'alunno sa descrivere aspetti fondamentali della vita familiare, sociale e religiosa dell'ambiente in cui visse Gesù mettendoli a confronto con la propria esperienza</p> <p>Conoscenze La vita quotidiana in Palestina</p> <p>Abilità Capire che Gesù è un personaggio storico; conoscere l'ambiente terreno in cui Gesù è vissuto; conoscere alcuni momenti della vita di Gesù.</p> <p>UDA 4: PASQUA: FESTA D'AMORE (B, 1b, 2b, 3a,4a) L'alunno coglie nella Pasqua il più grande dono d'amore di Gesù.</p> <p>Conoscenze Il significato cristiano della Pasqua</p> <p>Abilità Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù, in particolare quelli celebrati nella Settimana santa</p> <p>UDA 5: ANDATE PER IL MONDO (B, 1c, 2b, 3b, 4b) L'alunno conosce la missione d'amore di Gesù: percepisce il legame speciale che lo lega agli apostoli; conosce le principali parabole.</p> <p>Conoscenze La missione d'amore di Gesù</p> <p>Abilità Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù: parabole e miracoli; conoscere la figura degli apostoli come amici di Gesù</p> <p style="text-align: center;"><u>CLASSE TERZA</u></p> <p>UDA 1: TANTI PERCHE' (A, C, 1a, 2b, 3b) L'alunno sa rilevare come le teorie scientifiche non sono in contrapposizione con la religione cristiana bensì complementari ad essa in riferimento alle domande di senso dell'uomo.</p> <p>Conoscenze L'origine del mondo e dell'uomo</p> <p>Abilità Scoprire che l'uomo, fin dalla sua origine, si è sempre posto delle domande su di sé e sull'universo per dare senso alla vita; conoscere alcuni miti della creazione; conoscere l'ipotesi scientifica sull'origine della vita; comprendere che la risposta sull'origine del mondo di Bibbia e scienza sono complementari</p>
--	--	--

		<p>UDA 2: GESÙ IL MESSIA (B, 1b, 2b, 3a, b) <i>L'alunno conosce alcuni profeti attraverso il testo biblico.</i></p> <p>Conoscenze <i>Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio</i></p> <p>Abilità <i>Comprendere che per i cristiani Gesù è il Messia annunciato dai profeti</i></p> <p>UDA 3: UN LIBRO, TANTI RACCONTI (A, C, 1a, 2a, b) <i>L'alunno individua nella Bibbia il documento che racconta l'alleanza fra Dio, gli uomini e Gesù, sa analizzare e ricercare brani al suo interno.</i></p> <p>Conoscenze <i>Il documento fonte della vita cristiana: la Bibbia</i></p> <p>Abilità <i>Approfondire la conoscenza della Bibbia, libro sacro per cristiani ed ebrei</i> <i>Conoscere le fasi della redazione della Bibbia: la sua struttura, gli autori e i generi letterali.</i></p> <p>UDA 4: LA PASQUA (B, 1b, 2b, 3a-b) <i>L'alunno sa confrontare Pasqua ebraica e cristiana rilevando le differenze di significato e comprendendo il valore della festa vissuta da entrambe le religioni monoteiste.</i></p> <p>Conoscenze <i>Significato della Pasqua per ebrei e cristiani</i></p> <p>Abilità <i>Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica</i> <i>Comprendere il significato cristiano della Pasqua di Gesù</i></p> <p>UDA 5: UN POPOLO IN CAMMINO (A, 1a, 2b, 3a) <i>L'alunno conosce in modo approfondito il testo sacro dei cristiani: coglie la specificità della singolare alleanza tra il popolo ebraico e il Dio di Abramo.</i></p> <p>Conoscenze <i>Le principali tappe della storia della salvezza</i></p> <p>Abilità <i>Collocare nello spazio e nel tempo alcune figure dell'Antico Testamento</i> <i>Conoscere le vicende del popolo ebraico</i></p>
--	--	---

RELIGIONE CLASSI QUARTE E QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PROGETTAZIONE PER COMPETENZE
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</p> <p>A. L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>B. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>C. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>D. Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>E. Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>F. Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p> <p>G. Coglie il significato dei Sacramenti</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</p> <p>1 - DIO E L'UOMO a - Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. b - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. c - Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. d - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. e - Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>2 - LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI a - Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. b - Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. c - Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. d - Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. e - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</p> <p>3 - IL LINGUAGGIO RELIGIOSO a - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. b - Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio. c - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso</p>	<p>CLASSE QUARTA</p> <p>UDA 1: INCONTRO CON LA PALESTINA (A, C, 2b) L'alunno riconosce le fondamentali caratteristiche di un ambiente di vita diverso dal proprio. <i>Conoscenze</i> La vita al tempo di Gesù <i>Abilità</i> Scoprire l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociale e religiosi</p> <p>UDA 2: L'ORIGINE DEI VANGELI (A, B, C, 1b, 2b-d, 3a-c) L'alunno conosce i Vangeli e i relativi autori, sapendoli collocare cronologicamente in un contesto storico preciso. <i>Conoscenze</i> Il Nuovo Testamento <i>Abilità</i> Scoprire le caratteristiche principali dei testi evangelici e relativi autori; conoscere il contesto storico-culturale in cui sono nati i Vangeli e le relative tappe di formazione</p> <p>UDA 3: IN MISSIONE (A, C, D, E, 1b, 2b, 4b) L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. <i>Conoscenze</i> Gesù vero uomo vero Dio <i>Abilità</i> Comprendere l'identità storica di Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il regno di Dio con parole ed azioni; conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura;</p> <p>UDA 4: LA PASQUA (A, B, C, D, E, 1b, 2b-d, 3a-c) L'alunno conosce le tradizioni legate alla festa della Pasqua nel nostro paese e distingue ciò che appartiene ai testi evangelici da ciò che viene rielaborato dalla cultura popolare. <i>Conoscenze</i></p>

<p>e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>dei secoli. d - Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>4 - I VALORI ETICI E RELIGIOSI a - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. b - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p><i>Le diverse tradizioni della Pasqua</i> Abilità <i>Conoscere il senso religioso della Pasqua attraverso le narrazioni evangeliche, l'arte e la geografia dei luoghi santi</i> UDA 5: UNA NUOVA ERA (A, C, D, F,1b, 2b-d, 3a-c) <i>L'alunno conosce tutto ciò che è accaduto dopo la Pasqua: le apparizioni di Gesù, l'Ascensione, la Pentecoste e la missione degli Apostoli.</i> Conoscenze <i>Gli episodi accaduti dopo la Pasqua</i> Abilità <i>Conoscere il senso religioso dell'Ascensione e della Pentecoste attraverso le narrazioni evangeliche e degli Atti degli Apostoli.</i></p> <p style="text-align: center;">CLASSE QUINTA</p> <p>UDA 1: IL VANGELO METTE LE ALI (A, D, E, F,1d-e, 2a-d, 3c-d) <i>L'alunno conosce le origini delle prime comunità cristiane e l'azione evangelizzatrice degli apostoli.</i> Conoscenze <i>Il Cristianesimo: origini e sviluppo</i> Abilità <i>Comprendere lo sviluppo del cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico; conoscere i simboli ed i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane; scoprire la diffusione del cristianesimo dalle persecuzioni al monachesimo</i> UDA 2: I CRISTIANI NEL TEMPO (A, E, F,1d, 2e, 3b-c) <i>L'alunno conosce le diverse confessioni all'interno del cristianesimo e sa riferire le cause della loro origine e le caratteristiche fondamentali. Comprende il concetto di ecumenismo e rivela come il dialogo costruttivo favorisca la conoscenza ed il rispetto dell'altro.</i> Conoscenze <i>Il Cattolicesimo e le altre confessioni cristiane</i> Abilità <i>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane Evidenziare le prospettive del cammino ecumenico</i></p>
---	--	--

		<p>UDA 3: RELIGIONI NEL MONDO (A, C, E, 1e, 2c, 4a) <i>L'alunno sa che nel mondo esistono diverse religioni, ognuna degna di rispetto e coglie i valori umani comuni ed universali. Matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria.</i></p> <p>Conoscenze <i>Le grandi religioni mondiali</i></p> <p>Abilità <i>Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni: ebraismo, islamismo, induismo, buddismo</i></p> <p>UDA 4: UNA PRESENZA VIVA (A, B, E, F, G, 1a-b-c, 3a-d) <i>L'alunno decifra il significato di ogni tempo liturgico attraverso i colori propri di ogni momento del calendario liturgico.</i> <i>Si riconosce parte della Chiesa- Popolo di Dio</i></p> <p>Conoscenze <i>Le feste liturgiche; l'anno liturgico; i Sacramenti</i></p> <p>Abilità <i>Conoscere le feste cristiane, le origini storiche e i vari riti</i></p>
--	--	--

METODOLOGIE	VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
<p>Durante le lezioni si cercherà di creare un ambiente idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. Le attività saranno organizzate in modo diversificato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura e analisi di brani biblici, semplificati in un linguaggio comprensibile agli alunni; • lettura e analisi di semplici brani e storie per la comprensione di valori come l'amicizia, il rispetto, la tolleranza, la diversità; • conversazioni guidate con domande mirate in cui gli alunni avranno la possibilità di esprimere ad alta voce i propri pensieri riguardo l'argomento trattato; • confronto con le fonti religiose per rispondere alle domande sul mondo, sull'uomo e sulla vita; • sequenze di disegni da riordinare, completare o commentare (in modo autonomo o in gruppo); • attività di associazione o completamento per riformulare quanto appreso; • attività come prospetti, disegni, giochi, drammatizzazioni finalizzati a trasformare in modo autonomo le abilità acquisite e utilizzarle in altri contesti; • attività laboratoriali di gruppo in cui applicare le competenze personali e/o acquisite e sviluppare compiti manipolativi con materiali differenti; • lettura dei testi adottati nonché ulteriori testi di approfondimento; • visione collettiva di materiale audiovisivo; • utilizzo di materiali multimediali (PC-LIM). 	<p>Premessa la finalità educativa e culturale della disciplina, primo criterio di valutazione sarà il coinvolgimento dell'alunno nel lavoro di maturazione umana e religiosa. Coinvolgimento che si rileverà nelle varie occasioni del rapporto scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialogo educativo • partecipazione attiva alle lezioni • attività di gruppo o personali • lavori svolti sul quaderno a scuola o a casa. <p>Secondo elemento della valutazione sarà l'effettiva competenza raggiunta attraverso la padronanza delle conoscenze e delle abilità e che si verificherà o attraverso il dialogo in classe o attraverso prove di valutazione (a domande aperte, a completamento, a scelta multipla, vero /falso, ecc.) o con schede che il testo stesso offre come sussidio. Sarà effettuata in ingresso per conoscere la dotazione di conoscenze, di abilità, di modalità di apprendere degli alunni; in itinere per conoscere gli effettivi livelli di padronanza delle diverse conoscenze e abilità, al fine di poter apportare eventuali modifiche alla progettazione, per attivare efficaci interventi di recupero, di consolidamento o di sviluppo; finale per conoscere e valutare le conoscenze e le abilità disciplinari e interdisciplinari raggiunte dagli alunni al termine dei percorsi formativi attivati.</p>